



LE MANEGE ENCHANTE

1254, Route de Montmelas

69400 GLEIZE

☎ 04 74 03 52 49

manege.enchante@agglo-villefranche.fr



PROJET DE VIE

Sommaire

Introduction	4
Présentation du multi-accueil	4
Pourquoi un projet de vie ?	4
Nos valeurs	5
Le temps de familiarisation	6
L'inscription	6
Le premier accueil de l'enfant et de sa famille	6
Les premières rencontres.....	7
L'accueil de l'enfant au Manège Enchanté	7
Les relations à l'enfant	7
L'accueil de l'enfant en situation de handicap et/ou atteint de maladie chronique	8
L'accueil du matin et du soir	8
L'accueil du bébé chez Boutons d'Or	9
Les relations famille / équipe	9
Les rencontres quotidiennes	9
Les rencontres individuelles	10
Les rencontres ponctuelles.....	10
Les outils de communication	10
La vie en collectivité	11
L'aménagement de l'espace.....	11
Chez Boutons d'Or	11
Chez Primevères	12
Le Discours des fleurs	12
La développement moteur de l'enfant	12
La socialisation	13
Les repères spatio-temporels.....	13
Les regroupements du matin.....	13

Les temps calmes avant le repas	14
Le jeu	14
L'itinérance ludique.....	15
Les activités accompagnées	15
Des installations de psychomotricité.....	15
Les ateliers de manipulation.....	16
Les ateliers cuisine	16
L'extérieur.....	16
Les sorties en dehors de la structure.....	16
Le sommeil	17
L'alimentation.....	17
Les repas	17
Le goûter	19
Les anniversaires.....	19
Le change et l'acquisition de la propreté.....	20
L'équipe	20
L'esprit d'équipe.....	20
Le planning de travail de l'équipe	21
Les roulements et les remplacements	21
L'élaboration de la pratique	21
Les réunions d'équipe.....	22
Les réunions avec une psychologue	22
Documentation professionnelle	22
La formation	22
La formation continue	22
L'accueil des stagiaires.....	23
Le partenariat	23
Le partenariat institutionnel	23
Le partenariat éducatif.....	24
Conclusion	25

Introduction

Présentation du multi-accueil

Le Manège Enchanté est un établissement géré par la CAVBS, Communauté d'Agglomération Villefranche Beaujolais Saône. L'établissement dépend directement du service « Âges de la Vie ». Il est aussi en relation avec les autres services : ressources humaines, services techniques, communication ...

Nous faisons partie de la Fonction Publique Territoriale.

Le Manège Enchanté répond aux exigences des décrets du 01/08/2000, du 20/02/2007 et du 07/06/2010, relatifs aux établissements d'accueil des enfants de moins de 6 ans et dont la mission « *est de veiller à la santé, à la sécurité et au bien-être des enfants qui leur sont confiés, ainsi qu'à leur développement. Ils concourent à l'intégration sociale de ceux de ces enfants ayant un handicap ou atteints d'une maladie chronique. Ils apportent leur aide aux parents afin que ceux-ci puissent concilier leur vie professionnelle et leur vie familiale.* »

La capacité d'accueil est de 36 enfants par jour, âgés de deux mois et demi jusqu'à leur quatrième année.

Les enfants sont répartis en deux groupes :

Boutons d'Or pour les plus jeunes et **Primevères** pour les plus âgés.

Pourquoi un projet de vie ?

Ce projet est le fruit d'un partage de réflexions menées lors de réunions d'équipes ou d'élaboration de la pratique avec une psychologue.

Il véhicule les valeurs fondamentales qui sont le socle même de notre investissement auprès des enfants et de leur famille.

C'est un outil de travail qui sert de référence à l'équipe, aux stagiaires accueillis dans notre établissement et au personnel remplaçant. Il induit dans nos pratiques le respect, non seulement de l'intégrité physique de l'enfant, mais aussi le respect de son évolution psychologique et affective.

Nous étayons notre pratique professionnelle en nous appuyant sur différentes pédagogies, notamment le travail mené par Christine SCHUHL pour remédier aux «douces violences», ou celui de Arnaud Deroo qui s'inscrit dans cette même dynamique.

Cela passe par un positionnement professionnel bienveillant envers les enfants, mais aussi auprès des parents et de l'équipe. L'équipe applique certains principes éducatifs mis en évidence par la pédiatre Emmi PICKLER à la pouponnière de Loczy en Hongrie, notamment la motricité libre, la verbalisation de nos gestes auprès des enfants, ou l'autonomie.

Nous nous tenons également informé de l'évolution des recherches dans le domaine de la petite enfance, notamment les neurosciences au travers des travaux menés par Catherine Gueguen. Laurence Rameau et Josette Serres, qui travaillent et élaborent une réflexion autour de la petite enfance, sont également un support d'échanges et d'évolution pour notre pratique professionnelle.

Nous avons pleinement conscience, et ce avec une certaine humilité, que nous ne représentons qu'un maillon de la chaîne éducative et sociale. Ce maillon est néanmoins primordial car il participe au développement harmonieux du jeune enfant.

Un premier projet de vie a été élaboré en 2011. L'équipe, les pratiques ainsi que les recherches menées dans le domaine de la petite enfance ont évoluées depuis cette période. Il a donc été retravaillé en 2017. Tous les membres de l'équipe ont participé, partageant leurs réflexions. Le projet de vie actuel s'appuie sur celui d'origine et est réajusté à notre pratique actuelle. Sa rédaction a été analysée et validée par toute l'équipe professionnelle. Le contenu n'est pas figé, bien au contraire, il sera réactualisé régulièrement au fil de nos projets.

Nos valeurs

Nous accompagnons l'enfant dans son développement physique et psychique.

Nous le guidons sur le chemin de l'autonomie et de l'estime de soi avec bienveillance.

Nous verbalisons les situations en utilisant une formulation positive. L'observation et l'écoute nous permettent de répondre aux besoins spécifiques de chacun.

Nous sommes attachées à offrir aux enfants une disponibilité pour partager des temps sérieux et constructifs avec lui.

Ces valeurs sont le socle de notre pratique professionnelle sur lequel nous nous appuyons.

Le temps de familiarisation

L'inscription

Les demandes d'admission sont étudiées au préalable lors de différentes commissions d'admission. Des demandes urgentes peuvent être traitées en dehors de ces dates.

Pour l'inscription, un rendez-vous est fixé entre la directrice et les parents. C'est un temps d'échange qui commence par la visite du Manège enchanté.

L'entretien se poursuit par une présentation de l'ensemble de l'équipe en s'appuyant sur le trombinoscope affiché dans le Discours des fleurs. Le professionnel qui prendra en charge le temps de familiarisation sera présenté lors de cet échange. La lecture du règlement intérieur est faite avec les familles. Le fonctionnement global de la structure est expliqué. Le quotidien sera détaillé par le professionnel référent lors du temps de familiarisation.

Le planning de familiarisation est ébauché avec les parents en fonction de leurs disponibilités.

Le premier accueil de l'enfant et de sa famille

Le premier accueil permet la mise en place d'une relation basée sur la confiance entre l'enfant, sa famille et l'équipe. Les parents et l'enfant intègrent le lieu de vie et découvrent la collectivité.

Une personne référente accueille et accompagne la famille. Elle est l'élément pivot, rassurant et sécurisant au sein du groupe.

Nous proposons un échange autour des habitudes de vie de l'enfant. Ces éléments sont consignés sur une fiche d'accueil. Elle sert de fil conducteur à la rencontre.

Un cahier de liaison est proposé. Les parents peuvent le décorer, coller des photos, écrire un mot de présentation. Les enfants le font vivre au travers de leurs réalisations.

Un livret d'accueil est donné aux familles. Il présente l'organisation de la crèche. Il permet aux parents de « visualiser » la journée de son enfant.

Nous demandons également une photo de l'enfant dans son environnement familial. Elle sera affichée dans la salle de vie et fera le lien entre crèche et maison.

A la fin de ces premiers échanges, nous proposons aux familles de partager un moment avec le groupe pour faire plus ample connaissance. Ce temps peut être renouvelé si le(s) parent(s) le souhaite(nt).

Le professionnel référent présente l'enfant à l'équipe et au groupe d'enfant.

Les premières rencontres

Les parents ont la possibilité de rester plusieurs fois avec leur enfant.

Nous leur proposons de nous confier leur enfant environ une demi-heure. Ils peuvent passer un moment avec lui avant de le quitter. Un autre temps d'accueil peut éventuellement être organisé dans la journée. Il sera progressivement augmenté au fil des jours. Le(s) parent(s) sont invités à téléphoner s'ils le désirent.

Cette période varie en fonction de la disponibilité des parents. Un grand-parent ou une tierce personne peut accompagner l'enfant pendant cette période si l'organisation familiale le nécessite.

Le professionnel référent de l'enfant l'intègre progressivement dans le groupe et inclut les autres membres de l'équipe dans son accueil. Une deuxième personne de l'équipe est présentée aux familles, elle prendra le relais du référent quand ce sera nécessaire.

L'accueil de l'enfant au Manège Enchanté

Les relations à l'enfant

L'enfant accueilli en crèche a besoin d'être pris en charge et respecté dans ses besoins physiologiques, mais aussi dans son évolution physique et psychique. L'objectif étant de l'accompagner dans son développement et son autonomie en lui permettant d'acquérir une estime de lui-même suffisante.

Les professionnels font preuve d'écoute pour répondre au plus juste aux besoins de chaque enfant. Cela passe par une grande disponibilité et une adaptabilité. L'observation de l'enfant, ou du groupe d'enfants, nous permet d'identifier les besoins et les spécificités de chaque situation pour ensuite apporter une réponse adaptée.

Les professionnels verbalisent ce qui est fait avec l'enfant, mettent des mots sur leurs émotions ou sur leurs désirs dans une attitude bienveillante. La formulation utilisée est positive et sécurisante pour l'enfant.

L'équipe a un rôle de prévention et de dépistage. Lors des réunions, des situations sont abordées et analysées. Nous faisons part de nos observations aux parents. Si nécessaire, nous orientons vers des professionnels spécialisés.

L'accueil de l'enfant en situation de handicap et/ou atteint de maladie chronique

L'enfant est accompagné de manière à favoriser son développement. Après échanges avec la famille et/ou les professionnels des institutions spécialisées, l'équipe adapte sa pratique et ses propositions aux besoins spécifiques de cet enfant sans pour autant devenir un lieu de soin pour lui. La crèche lui offre un espace et un temps de jeu, sans but thérapeutique, pour lui permettre de « souffler ».

Accueillir un enfant en situation de handicap c'est aussi permettre aux parents de prendre une pause dans un emploi du temps qui est souvent très chargé. Des parents plus reposés sont davantage en capacité de prendre soin de leur enfant avec bienveillance.

Pour les enfants atteints d'une maladie chronique, un Projet d'Accueil Individualisé (PAI) est élaboré avec le médecin de la crèche et la directrice.

La période de familiarisation est organisée de la même manière que pour les autres enfants. Il nous semble important de préparer cet accueil d'un point de vue pratique (hamac, chaise à plot, livres tactiles...)

Pour les enfants qui sont accueillis dans des institutions spécialisées (CAMSP, CMP), un partenariat est instauré avec le ou les professionnels qui le suivent. Ces rencontres permettent d'adapter notre positionnement professionnel aux besoins spécifiques de chaque enfant.

L'accueil du matin et du soir

Les temps d'accueil peuvent être communs aux deux groupes en fonction du nombre d'enfants présents à ce moment-là.

Chaque enfant a un porte-manteau et un casier à son nom. Côté Primevères, un symbole permet à l'enfant de repérer son espace de rangement.

Selon les situations, l'équipe propose aux parents d'entrer dans la salle de vie.

Les parents transmettent à l'accueillant tous les éléments indispensables à une prise de relais. Ils le consignent dans le cahier de liaison.

Lors des temps d'accueil en fin de journée, l'équipe de professionnels transmet des informations importantes concernant la journée de l'enfant. Les sujets abordés varient en fonction de l'âge de l'enfant mais aussi en fonction de ce qu'il a vécu dans la journée. En grandissant, l'enfant acquiert de nouvelles compétences, fait de plus en plus de découvertes et gagne en autonomie. C'est pourquoi les échanges axés sur les besoins

primaires (alimentation, sommeil, élimination) laissent rapidement la place aux découvertes sensorielles et motrices que l'enfant vit dans sa journée.

Il est essentiel de transmettre toute prise de médicament afin d'éviter un surdosage. Ces informations sont consignées dans le cahier de l'enfant. Les parents précisent ce qui a été pris à la maison. Le professionnel qui administre un traitement à l'enfant le note également en précisant son nom.

L'accueil du bébé chez Boutons d'Or

La relation au bébé est particulière et unique du fait des besoins spécifiques inhérents à cet âge.

L'équipe s'adapte au quotidien à l'évolution de chaque bébé à travers les soins et l'aménagement de son espace. Cette adaptation constante découle d'un partage des observations entre l'équipe et la famille.

Les parents vivent souvent leur première séparation. Ils confient leur enfant à une équipe, dans un contexte collectif qu'ils découvrent au fil des jours.

L'accueil d'un bébé demande une grande disponibilité. Il faut savoir prendre du temps notamment pendant un change ou une prise de biberon. Cette attention portée au bébé le sécurise et facilite ainsi son travail d'intégration dans le groupe. Les bébés participent à la vie du groupe.

Le bébé exprime ses émotions par des pleurs. Les professionnels l'accompagnent par la parole et/ou par le portage afin de l'apaiser. Nous optons principalement pour le portage vers l'extérieur, car il est à la fois rassurant et ouvert vers les autres.

Lorsque nous prenons un bébé installé sur un tapis, nous le prévenons, captions son regard. Nous le mettons ensuite sur le côté de façon à ce que le passage dans les bras soit le plus confortable possible.

Les relations famille / équipe

L'accueil de la famille s'articule autour d'un partenariat éducatif. Les relations famille/équipe sont basées sur le respect et la confiance mutuels.

Les rencontres quotidiennes

Elles ont lieu lors des accueils du matin et du soir. Nous abordons la journée de l'enfant, ses jeux, son évolution, ses expérimentations, ses relations aux autres. La qualité de ce temps d'échange est importante pour appréhender au mieux la journée de chaque enfant.

Les parents nous font part, parfois, de leurs questionnements, difficultés ou inquiétudes liés à leur rôle. Nous les écoutons et leur proposons des pistes de réflexion afin

qu'ils trouvent par eux-mêmes une réponse ou une solution adaptée. Si besoin, nous sommes disponibles pour rencontrer les parents en toute confidentialité.

Il est néanmoins essentiel de pouvoir repérer les limites de ses compétences et de savoir dans ce cas déléguer à la responsable puis/ou à un professionnel spécialisé.

Les rencontres individuelles

Environ 1,5 mois à 2 mois après le début de la familiarisation, nous proposons un temps de rencontre entre les parents, le professionnel référent et la directrice. Ce temps permet de revenir sur le vécu des parents et de l'enfant lors de cette période. Cet échange peut offrir des éléments de compréhension pour les parents mais aussi pour l'équipe.

De même, avant chaque départ des enfants nous proposons un temps de rencontre afin d'échanger sur la période passée au Manège Enchanté. Ce temps est organisé avec les parents, un professionnel du groupe et la directrice.

Les rencontres ponctuelles

Café des parents : trois fois dans l'année, de 7 h 00 à 9 h 30, nous proposons un temps d'échange autour d'une boisson. Deux personnes de l'équipe (différentes à chaque fois) sont chargées de l'organisation. C'est un moment convivial propice aux rencontres.

Soirée déco de Noël : avant Noël nous proposons aux parents de venir décorer la crèche avec l'équipe.

Pique-nique : il est organisé au mois de juin dans le jardin du Manège Enchanté. Chacun apporte un plat à partager.

Soirées à thèmes : elles peuvent être organisées au cours de l'année autour de thématiques variées (chant, jeux, conférence/débat...).

Talents spécifiques : les parents ayant des compétences particulières peuvent être sollicités (musique, chant...) pour le partager avec l'équipe et/ou les enfants.

Les outils de communication

Différents panneaux permettent aux parents de se tenir informés des événements organisés dans la structure. Ils permettent également à l'équipe de faire passer des informations ponctuelles.

Pour faire passer des informations nous privilégions la transmission orale et individuelle : chaque parent se sentant davantage concerné.

Un trombinoscope, situé au « Discours des Fleurs », présente l'équipe ainsi que les personnes qui sont présentes de façon ponctuelle ou temporaire.

Un cahier individuel est élaboré pour chaque enfant. Il permet de noter les informations le concernant.

Les mails : la facture mensuelle ainsi que diverses informations sont transmises par ce biais. Les familles peuvent également utiliser cet outil.

La vie en collectivité

L'enfant intègre le groupe de façon progressive. Chaque enfant est unique et a sa propre histoire. La culture familiale, la place dans la fratrie ou une autre expérience de garde l'amènera à intégrer la collectivité différemment.

Les professionnels accordent de l'attention à chaque enfant et en même temps à l'ensemble du groupe. L'organisation au sein de l'équipe ainsi que la communication entre les professionnels permet de répondre aux besoins de chacun.

L'aménagement de l'espace

L'aménagement de l'espace est pensé en équipe de façon à offrir aux enfants des espaces de jeux variés et complémentaires. Ils sont positionnés de manière à permettre des déplacements fluides des enfants et des adultes dans la pièce. Afin de nous adapter à l'évolution des besoins des enfants, nous réaménageons régulièrement les espaces de vie.

Au quotidien, l'espace peut aussi être aménagé d'une façon temporaire : parcours sensoriel, piscine à balles, cuisine....

Nous essayons d'éviter autant que possible l'éclairage électrique pour privilégier la lumière naturelle. Certains coins du lieu de vie sont plutôt sombres alors que d'autres sont bien clairs, voire ensoleillés. Cela crée ainsi des ambiances particulières qui rythment une journée.

Chez Boutons d'Or

Des pôles d'intérêts différents sont aménagés dans la salle de vie : espace moteur, espace symbolique, espace calme/contenant avec tapis et coussins.... L'enfant peut ainsi évoluer dans la pièce d'une façon autonome et investir ces différents pôles de jeux, favorisant ainsi la sérénité du groupe.

Un espace fermé offre aux plus jeunes un coin calme et sans trop de mouvements. Un tapis noir est disposé au sol, cette couleur est sécurisante pour les jeunes enfants, elle limite les stimuli. Nous nous efforçons d'aménager son environnement de façon à prendre en considération la manière dont il perçoit le monde. Ils sont en lien avec l'équipe par le

regard ou la parole. Un voile accroché au-dessus de cet espace permet de réduire la hauteur du plafond et favorise un effet « enveloppant ». Les plus grands peuvent investir ce coin sous certaines conditions (pas de bébés ou un adulte présent).

Le coin repas est aussi utilisé comme espace de jeu. La table offre alors la possibilité de jouer debout avec des voitures, des personnages... Des activités accompagnées telles que pâte à sel ou du matériel réservé aux plus grands sont organisées à cet endroit.

Chez Primevères

Ce lieu est divisé en différents espaces. Ils permettent aux enfants de se retrouver en petits groupes : plus propices aux interactions, au calme et permettent donc aux enfants de mieux profiter des jeux mis à leur disposition.

- La pièce de vie : divers espaces sont aménagés pour favoriser le jeu libre : jeux symboliques, jeux de construction, évolution motrice, espace calme et contenant. Son aménagement évolue au fil de l'année et les jeux mis à disposition sont renouvelés régulièrement.
- L'atelier : proposition de jeux calmes et contenant. Des encastrements, des puzzles, divers jeux favorisant la motricité fine et le développement cognitif sont mis à disposition. En fonction des moments de la journée et de la composition du groupe, les enfants utilisent cet espace de manière autonome en petit groupe ou accompagnés d'un professionnel.
- Ballade à la Lune : espace réservé à un petit groupe. L'aménagement est variable et modulable selon les besoins des enfants. L'utilisation de ce lieu nécessite la présence d'un professionnel.
- Le coin repas : qui peut être utilisé pour proposer des activités accompagnées en matinée.
- La salle jeux d'eau : permet aux enfants d'expérimenter l'élément eau au travers de différents jeux de manipulation.

Le Discours des fleurs

Cet espace est très investi par les deux groupes. Les enfants et les professionnels se retrouvent autour d'activités variées (motrices, chansons...).

La développement moteur de l'enfant

Pour chaque enfant la finalité motrice est de se verticaliser. Il passe par différents stades qui lui permettent de se mettre debout puis de marcher. Nous organisons l'espace de façon à ce qu'il puisse acquérir toutes ces positions.

Les bébés sont placés à plat dos sur des tapis, couvertures d'épaisseurs différentes ou à même le sol. Ils évoluent d'ailleurs plus facilement sur des surfaces dures.

Un bébé n'est pas placé dans une position qu'il n'a pas acquise de lui-même. Toutefois, nous nous articulons au mieux avec une façon de faire familiale, parfois différente. Ainsi chacun évolue à son rythme et dans le respect de ses compétences. Il bénéficiera de ce fait d'une évolution motrice harmonieuse et gratifiante car gérée par ses propres motivations.

Nous leur proposons d'être pieds nus pour évoluer plus aisément et ressentir les différentes textures.

La socialisation

Notre démarche est d'accompagner chaque enfant dans son processus de socialisation.

Nous l'aménonons progressivement à tisser des liens vers les autres. Nous privilégions les relations individuelles et en petit groupe. Ils rassurent et participent à la construction d'un sentiment « sécuritaire ». Les enfants ont besoin de se sentir en sécurité pour pouvoir aller vers les autres. Nous favorisons cette relation à l'autre progressivement.

Le développement du langage facilite les interactions entre les enfants et apaise les conflits. L'équipe l'accompagne de façon à ce que ses relations aux autres soient harmonieuses et constructives.

L'enfant se construit au travers de l'observation et de l'imitation de ses pairs.

Son estime de soi est favorisée par le regard bienveillant que l'adulte porte sur lui.

Les repères spatio-temporels

Les repères dans l'espace et le temps sont importants. Ils induisent une sécurité affective dans le quotidien de l'enfant. Ce sont des temps qui se répètent chaque jour et que les enfants identifient facilement. Ils lui permettent d'anticiper et donc de se rassurer.

Les regroupements du matin

Le matin, vers 9 heures, les enfants et les adultes présents se regroupent pour se dire bonjour, se nommer et boire un verre d'eau ou une infusion.

C'est un temps convivial, prétexte à se dire « bonjour » au travers d'une chanson et qui permet de nommer les enfants et les adultes présents.

Côté Primevères, la cuisinière vient dire bonjour aux enfants et leur présenter le menu du déjeuner. C'est aussi l'occasion de parler d'un événement particulier ou des activités qui auront lieu dans la journée.

Ce temps peut évoluer dans l'année vers une autre forme de regroupement en salle de vie autour d'une histoire par exemple. Nous proposons dans ce cas aux enfants à boire dans la matinée.

Les temps Calmes avant le repas

Sur le groupe Primevères, les enfants et les adultes se regroupent pour chanter ou pour raconter une histoire. A la fin de ce moment, tout le monde se souhaite un bon appétit. Selon la période de l'année, il peut aussi avoir lieu dans le jardin.

Le jeu

L'importance du jeu chez l'enfant n'est plus à démontrer. C'est par le jeu que l'enfant prend conscience de son propre corps et de ses limites, qu'il se repère dans l'espace et qu'il apprend à vivre avec les autres.

Nous adhérons pleinement à la définition du jeu selon Johan Hùzinga pour qui le jeu implique « **gratuité, liberté, fictivité** ». Le jeu est une activité libre car il n'est pas imposé. Il est fictif car il permet de faire pour de faux, de cultiver l'imaginaire. Il est gratuit, c'est-à-dire que l'adulte n'en attend rien. Il n'y a pas de recherche de résultat. Le jeu induit avant tout la notion de plaisir.

« Le jeu libre suppose une intervention indirecte [...] il s'agit d'observer et de modifier l'environnement en apportant des références aux enfants afin qu'ils mettent en scène des situations plus riches et qu'ils aillent plus loin, tout en s'appuyant sur leurs initiatives, [...] Il faut lui donner la possibilité de progresser dans son jeu, sans le diriger. » (Brougère, G., 1991) Libres jeux. Education enfantine

Le jeu est basé essentiellement sur la découverte sensorielle. Il permet à l'enfant de prendre conscience progressivement de son image corporelle et de s'ouvrir aux autres. Le résultat importe peu, c'est l'expérimentation qui prime.

L'observation du groupe permet à l'équipe de proposer des activités en lien avec le développement psychomoteur de chacun.

Durant les temps de jeux, 1 à 2 adultes sont présents et se placent à la hauteur des enfants. L'adulte se positionne en observateur disponible pour les enfants qui en auraient besoin.

Une rotation du matériel est organisée pour réactiver l'intérêt périodiquement. Un échange de jeux s'organise aussi entre les 2 groupes selon les besoins. Nous laissons à l'enfant le plaisir de la découverte, sans intervenir. L'enfant a aussi le droit de ne rien faire et nous le respectons.

Toute activité proposée s'organise en concertation avec l'équipe, tout particulièrement s'il y a des aménagements ou une préparation en amont (motricité-peinture-pâte à modeler...).

Les activités liées à l'éveil musical sont quotidiennes. Elles développent tout particulièrement les capacités d'attention, d'écoute et de mémorisation en mettant l'enfant sur la voie de l'apprentissage de la parole. Le sac à chansons, la flûte, les CD sont des outils régulièrement utilisés. Nous nous efforçons d'ouvrir les enfants à des musiques de styles très différents. Des musiques dites « relaxantes » apaisent le groupe notamment avant le déjeuner.

L'itinérance ludique

Elle est mise en place régulièrement.

Les portes des groupes sont ouvertes. Les enfants ont alors la possibilité d'explorer à leur guise un espace élargi. Des univers ludiques jalonnent leurs parcours. L'équipe propose, les enfants disposent.

Les expérimentations sont libres et riches. Les enfants sont sécurisés par la présence d'adultes à des endroits différents.

« L'itinérance Ludique est un processus, un cheminement permettant la construction de la conscience de soi, des autres et du monde dans lequel le petit évolue. [...] elle est une école buissonnière de la pensée. » (Laurence Rameau, L'itinérance ludique, une pédagogie pour apprendre à la crèche, Dunod 2017).

Les activités accompagnées

Ces temps sont axés sur la découverte sensorielle et psychomotrice. Les ateliers sont organisés en petits groupes de 8 enfants maximum.

Ils s'observent, s'imitent et échangent entre eux. Ils apprennent aussi à partager, patienter pour disposer d'un jeu. Les ateliers sont un terrain de socialisation très riche.

Nous organisons régulièrement des temps de jeux communs aux 2 groupes au Discours des Fleurs. Des enfants peuvent aussi participer à un atelier mis en place dans l'autre groupe.

Des installations de psychomotricité

Elles sont proposées dans différents endroits de la crèche.

Certaines sont permanentes sur une période donnée, d'autres sont installées le temps d'un atelier. L'enfant peut expérimenter son rapport à l'espace grâce à toutes sortes de volumes et de matériels adaptés à sa taille (tapis, toboggan, tunnels, escalier, « galettes »...).

Il progresse à son propre rythme sans intervention de l'adulte. Notre rôle est de lui permettre d'évoluer en toute sécurité. Nous soutenons les évolutions de chacun avec bienveillance, sans forcer.

Les ateliers de manipulation

Nous proposons de découvrir de nouvelles matières et textures avec des outils différents. Ces ateliers facilitent le développement de la motricité fine.

Chacun est libre d'explorer à sa façon dans le respect des consignes données. Aucun résultat n'est attendu. Aucun geste ou manipulation n'est imposé. L'adulte n'émet pas de jugement de valeur.

Nous mettons à la disposition des enfants toutes sortes d'éléments leur permettant d'expérimenter et de manipuler.

Au fil de l'année, nous proposons des ateliers en lien avec les fêtes et les saisons, parfois sur un thème donné.

Les ateliers cuisine

Une fois par mois, un petit groupe d'enfants participe à la réalisation d'un plat qu'ils dégustent au goûter.

L'extérieur

Côté Boutons d'Or, il y a un espace spécifique pour les plus jeunes.

Côté Primevères, les enfants ont à leur disposition une aire en partie gazonnée, une maison et un toboggan. Dès que le temps le permet, les enfants sortent.

Les enfants des deux groupes s'y retrouvent régulièrement. Ils ont des véhicules, poussettes, chariots, ballons et divers matériels à leur disposition.

Des activités sont organisées selon les périodes de l'année (craies, bulles, rondes, piscines, temps chansons...). Nous les sensibilisons à leur environnement par l'écoute et l'observation. Nous créons un potager dans une partie annexe. Les enfants sèment, arrosent et récoltent.

En été, les enfants participent à un pique-nique et prennent parfois leur goûter dehors.

Les sorties en dehors de la structure

Lorsque les conditions sont réunies (météo, nombre d'enfants présents), nous partons nous promener dans le quartier. Différentes aires de jeux se trouvent à proximité du Manège Enchanté. La structure a des poussettes à sa disposition.

Aux beaux jours nous allons nous promener à l'Oasis pour voir les chèvres, poules et autres animaux.

Le Manège Enchanté s'inscrit dans une dynamique partenariale d'une manière organisée ou informelle, régulière ou ponctuelle. Ainsi des échanges se mettent en place avec d'autres établissements.

Le sommeil

Chaque jour nous nous organisons afin que chaque enfant bénéficie d'un temps de repos adapté à son rythme et à ses besoins. Une bonne qualité de sommeil est en effet essentielle à son développement. Les habitudes d'endormissement sont respectées au mieux. Un lit « cocon » est aménagé pour les plus petits (bloc mousse en forme de U placé derrière la tête, éventuellement des serviettes roulées en forme d'ovale sous le drap). Selon les besoins et les saisons, nous proposons à chacun une turbulette, une couverture ou une couette.

L'enfant est bercé dans les bras, dans un hamac, ou dans un transat, parfois dans une poussette, si besoin. Progressivement il sera accompagné pour s'endormir dans son lit. Un enfant qui s'est endormi dans un transat ou dans le coin bébé n'est pas relevé pour être couché dans son lit.

Chacun a son propre lit. Les plus grands dorment dans une couchette à barreaux ou simple. Afin de préserver l'endormissement du plus grand nombre, un enfant peut toutefois être couché dans une autre chambre.

Côté Primevères un adulte accompagne la sieste pour sécuriser le groupe et favoriser une ambiance calme et sereine.

Un enfant qui manifestement n'arrive pas à trouver le sommeil est relevé. Un autre temps de repos lui est proposé plus tard dans la journée. Avant de lever un enfant, nous vérifions qu'il soit bien en phase de réveil. Il n'est pas réveillé, sauf exception.

Le « doudou » est posé dans un endroit où il reste disponible selon le besoin de l'enfant.

Dans les deux groupes, les heures de sieste sont notées sur un tableau pour plus de lisibilité.

Lorsqu'un enfant a des difficultés pour s'endormir, nous échangeons avec les parents afin de trouver des solutions adaptées.

L'alimentation

Les repas

Une cuisinière prépare les repas sur place avec des produits de saison et des surgelés. Elle élabore les menus en collaboration avec la directrice et le pédiatre de la crèche dans le respect des recommandations diététiques nationales. Des protéines sont servies à chaque repas, les régimes sans porc sont respectés.

Les menus sont affichés dans chaque groupe. Ils peuvent également être consultés sur le site de l'Agglo-Villefranche (Service Âges de la Vie).

Les laitages sont naturels. La texture des aliments varie selon l'âge de l'enfant et ses capacités.

Nous nous efforçons de favoriser une ambiance calme et sereine, le plaisir de manger étant l'objectif essentiel. Le temps du repas est un moment de convivialité et d'échanges.

Les enfants sont installés sur une chaise appropriée à leur taille.

Les aliments sont nommés et séparés pour une meilleure approche de goût. Nous les encourageons à manger seuls. Une fourchette est donnée aux plus grands ; certains se servent dans le plat.

Le plaisir de manger est lié à la découverte de nouvelles saveurs. Les enfants sont sollicités pour goûter aux différents plats mais ils ne sont jamais contraints.

Le plat chaud pourra éventuellement être reproposé à l'enfant après le dessert, s'il le souhaite.

Chez Boutons d'Or

L'équipe favorise au mieux la continuité de soins : c'est la même personne qui lève, change et donne les repas.

Nous proposons aux parents d'introduire en premier les nouveaux aliments sur une dizaine de jours puis nous prenons le relais.

Tant que l'enfant ne tient pas assis, le repas est donné dans les bras. Nous proposons ensuite à l'enfant de s'installer dans un transat puis sur une chaise haute.

Pour ceux dont la dentition le permet, un morceau de pain ou de biscotte est donné en fin de repas.

Les biberons sont donnés en fonction des besoins des enfants. Les repas sont servis à partir de 11 heures.

Un professionnel du groupe Primevères vient en renfort pendant une partie du temps repas pour être présent auprès des enfants qui ne mangent pas à ce moment-là.

Le bébé allaité

Nous nous engageons à promouvoir et à accompagner tous les projets d'allaitement en lien avec les recommandations de l'OMS (Organisation Mondiale de la Santé) et du PNNS (Plan National Nutrition Santé). Au début de la période de familiarisation, et tout au long du séjour de l'enfant au Manège Enchanté, les professionnels seront disponibles et à l'écoute pour échanger sur ce sujet.

Ainsi, il est possible pour la mère de venir allaiter sur place. Nous aménageons un espace intime dédié à cela. Nous pouvons également donner au bébé le lait tiré par la mère. Nous le conservons au réfrigérateur ou au congélateur. Lorsque la mère souhaite allaiter matin et soir, il est possible de proposer du lait maternisé ou des laitages dans la journée.

L'équipe a élaboré un livret « l'allaitement au Manège Enchanté » regroupant de nombreuses informations pratiques. Il est proposé aux parents concernés lors de l'inscription. Dans un rôle de co-éducation, c'est un support qui nous accompagnera tout au long de cette période.

Chez Primevères

Nous disposons d'un coin repas pouvant accueillir 18 enfants regroupés sur 3 tables. Deux services sont proposés : à 11h15 et à 12h30. Nous avons la possibilité d'installer une 4^{ème} table à l'atelier si nécessaire.

Un ou deux enfants sont sollicités pour aider à dresser les tables.

Les plus grands de chaque table distribuent les assiettes et les couverts. Nous leur proposons aussi d'aller chercher les plats sur le chariot ou de débarrasser.

A la fin du repas nous leur donnons un gant de toilette afin qu'ils puissent se « débarbouiller ».

Nous souhaitons que ces temps de repas leurs permettent d'être actifs et participatifs. Notre objectif étant d'améliorer au mieux l'autonomie propre à chacun.

Le goûter

Le goûter est proposé à partir de 15 h côté Boutons d'Or, puis en fonction des heures de lever des enfants. Côté Primevères, les enfants qui sont réveillés goûtent à 15h30. Pour les réveils tardifs, un goûter est proposé à leur réveil.

Le goûter est composé de laitages, de fruits frais ou en compote, de gâteaux, de fromages à la coupe et de pain. Les fruits sont présentés entiers afin de pouvoir les préparer et les observer avec les enfants.

Les anniversaires

Dans chaque groupe, les enfants soufflent une bougie le jour même de leur anniversaire. Les parents peuvent éventuellement apporter des jus de fruits.

Ils sont fêtés au goûter le dernier jeudi de chaque mois. La cuisinière fait un gâteau pour la circonstance et les enfants soufflent les bougies. C'est l'occasion de chanter ensemble et de faire quelques photos. Les parents ont la possibilité de nous confier leur appareil.

Le change et l'acquisition de la propreté

Le change est un moment privilégié axé sur une relation individualisée.

Nous prenons le temps nécessaire pour nous occuper de chaque enfant en veillant à lui dire ce que nous faisons pour chacun des gestes que nous effectuons. L'enfant est écouté et sollicité de façon à ce qu'il prenne une part active dans la relation avec l'adulte.

En lien avec les parents, et lorsque nous le sentons prêt, nous lui proposons le pot ou les WC après les changes. Côté Primevères, nous avons aussi un urinoir. Par la suite, il pourra quitter ses couches à la maison, puis à la crèche. Un langage suffisamment développé ainsi qu'une autonomie, notamment en matière d'habillage et de déshabillage, facilitent cette acquisition. L'imitation entre les enfants joue aussi un rôle non négligeable en collectivité.

Nous demandons aux parents de mettre des vêtements faciles à enlever ainsi que de prévoir suffisamment de rechanges. Il est plus rassurant pour l'enfant de s'habiller avec ses propres vêtements.

L'enfant doit sentir une cohérence entre la pratique familiale et celle de la structure.

L'équipe

L'esprit d'équipe

De par la configuration des locaux, les enfants et l'équipe sont séparés en deux groupes. Le sentiment d'appartenir à une seule équipe nous tient à cœur.

De ce fait, nous multiplions au quotidien les échanges entre Primevères et Boutons d'Or au travers d'activités communes ou de « visites » dans les groupes Primevères et Boutons d'Or. Nous nous entraisons dès que cela est nécessaire et possible.

Les personnes en charge de l'administratif, de l'entretien ou de la cuisine participent régulièrement ou occasionnellement à la vie des groupes.

Les compétences personnelles spécifiques de chacune sont valorisées. Elles créent une dynamique dans nos actions auprès des enfants. Le partage de ces compétences est gratifiant et épanouissant.

La qualité de l'accueil des enfants est tributaire de la bonne entente et de la cohésion de l'équipe.

Le planning de travail de l'équipe

Chaque professionnel a des horaires différents chaque jour de la semaine. Ces plannings permettent à chacun de prendre en charge un accueil du matin et un accueil du soir. Les parents ont aussi la possibilité d'échanger avec toute l'équipe et inversement. Nous avons une vision globale de notre action auprès des enfants et pouvons échanger en équipe plus facilement.

En fonction de ses horaires, chaque professionnel a un cadre d'action bien défini dans le groupe. Les rôles ont été réfléchis en équipe et répondent à des besoins clairement identifiés. Cependant nous gardons une certaine souplesse dans notre organisation pour nous adapter rapidement à des situations spécifiques ou imprévues.

Sur le groupe Primevères, la cuisinière prend en charge un groupe de 6 enfants lors du repas et partage un temps de jeu avec eux en début d'après-midi. L'agent d'entretien prend en charge le repas des enfants qui mangent au deuxième service et participe au goûter. Elle partage également un temps de jeu avec eux en début d'après-midi.

Sur le groupe Boutons d'Or, l'agent d'entretien est présent auprès des enfants dans l'après-midi.

En cas d'absence du personnel, l'Agglo met à disposition des professionnels pour assurer les remplacements dans la mesure des disponibilités.

Les roulements et les remplacements

Les professionnels restent fixes sur un même groupe pour une année complète afin d'assurer une continuité et une référence pour les enfants accueillis. En septembre, une ou deux personnes du groupe des Boutons d'Or accompagne(nt) le passage d'un groupe d'enfants vers le groupe Primevères. Le cadre référent est ainsi maintenu.

Un poste de remplaçante (pour les congés, RTT, formations...) appelé « Papillon » a été mis en place pour faciliter le travail de continuité de l'équipe. Ce poste est proposé à une auxiliaire de puériculture du groupe Primevères. Elle s'engage pour un an. L'année suivante elle réintègre le groupe Boutons d'Or.

Cette organisation globale, basée sur l'inter-disponibilité, permet à chaque membre de l'équipe de bien connaître chaque groupe. Ce système est particulièrement efficace en cas d'absences multiples dans l'équipe. Le relais se fait d'une façon plus sereine.

L'élaboration de la pratique

Les réunions d'équipe

Une fois par semaine (le mardi de 14 h à 15 h) en alternant une semaine sur deux, l'équipe Boutons d'Or ou l'équipe Primevères se réunissent, en présence de la directrice. Le professionnel « Papillon », ainsi que l'éducatrice qui intervient sur les deux groupes sont présents à toutes les réunions. Des notes sont consignées dans un cahier.

En juillet, chaque groupe présente le bilan de l'année écoulée. Une autocritique, positive ou négative, des actions passées, alimente notre réflexion. Elle participe à l'amélioration de notre pratique.

Environ une fois par mois, l'ensemble de l'équipe du Manège Enchanté se rencontre durant deux heures pour transmettre des informations, parler de situations diverses et réfléchir à la mise en œuvre de différents projets. Un compte rendu est consigné dans les cahiers de réunions.

Ces temps d'échanges en dehors de la présence des enfants sont essentiels. Ils nous permettent d'avoir une action cohérente dans le respect et l'écoute de chacun.

Les réunions avec une psychologue

Des réunions avec une psychologue sont mises en place toutes les six semaines. La directrice assiste à la première et à la dernière réunion de l'année, les autres membres de l'équipe participent à toutes les rencontres.

Nous exposons une ou des situations qui nous posent questions. La psychologue nous apporte des éléments théoriques nous permettant de mieux cerner ou étayer une problématique. Elles nous permettent d'exprimer, voire d'évacuer nos ressentis, nos émotions face à des situations. Son positionnement distancié et objectif nous accompagne dans notre cheminement professionnel.

Documentation professionnelle

Nous avons souscrit un abonnement au magazine « Les métiers de la petite enfance ». Ces revues nous permettent de nous tenir informé des évolutions dans notre domaine professionnel. Elles peuvent être lues à domicile par les professionnels.

Nous avons fait l'achat de plusieurs livres qui nous paraissent incontournables.

La formation

La formation continue

Chaque membre de l'équipe est acteur de son évolution professionnelle.

Plusieurs possibilités nous sont proposées :

- des formations individuelles prises en charge par le CNFPT sur demande de l'agent,
- Selon les années :
- des formations pour toute l'équipe au sein même de l'établissement,
 - des formations communes aux multi-accueils de l'Agglo sur une thématique particulière proposées par le service formation.

Le parcours de formation est consigné dans un document personnel : le livret individuel de formation. Le partage de ces temps de formation est fait lors des réunions d'équipe. Des documents sont éventuellement mis à disposition en salle du personnel.

Les membres de l'équipe ont également la possibilité d'être détachés au Jardin Papillon (lieu d'accueil enfants parents) à Villefranche. Dans ce cas, la personne intéressée s'engage pour trois ans. Elle assure une permanence d'une demi-journée par mois et une réunion mensuelle de trois heures (réunion d'équipe et d'analyse de la pratique avec un psychologue).

L'accueil des stagiaires

Des stagiaires sont régulièrement accueillis au Manège Enchanté. Les diplômes qui sont préparés sont : stage d'observation de 3^{ème}, Bac Professionnel Accompagnement Soins et Services à la Personne, CAP Petite Enfance, Auxiliaires de Puériculture, Educateur de Jeunes Enfants, Infirmière Puéricultrice.

Deux stagiaires maximum sont accueillis en même temps, un dans chaque groupe. Nous évitons le mois de septembre chargé en nouveaux accueils. Les stagiaires sont encadrés tout au long de leur stage par une personne référente.

A leur arrivée, la personne référente lui présente les documents consignés dans un classeur, ainsi que les outils de transmission écrite (cahier de liaison, tableaux d'informations, ...). Une charte est signée par le stagiaire. Le stage débute par une période d'observation de trois jours, modulable au cas par cas.

Un bilan a lieu avec la référente en fin de semaine, à mi-stage et à la fin du stage avec la référente et la directrice.

Le partenariat

Le partenariat institutionnel

La CAVBS :

L'Agglomération Villefranche Beaujolais Saône est l'organisme gestionnaire et prestataire. Nous dépendons directement du service « Âges de la Vie ».

La responsable de ce service et son adjointe rencontrent une fois par mois les directrices des multi-accueils pour élaborer une action commune aux structures.

Des commissions d'admission sont organisées trois fois par an.

La CAF :

La Caisse d'Allocations Familiales est le principal organisme prestataire. Elle veille à la bonne gestion de l'établissement. La directrice transmet les documents demandés environ tous les deux mois (prévisionnel / réalisé). Elle s'assure de la mise en place des différentes directives ministérielles. Elle organise des contrôles.

La MDR (Maison du Département du Rhône)-PMI : chaque fois que la situation d'un enfant le justifie, nous prenons contact avec les puéricultrices ou assistantes sociales du secteur de résidence de l'enfant.

Le cadre référent de l'accueil du jeune enfant rencontre chaque année la responsable pour faire un bilan.

Le CMP (Centre Médico Psychologique) : Si un enfant est suivi dans ce centre, et si besoin, nous pouvons rencontrer les professionnels pour échanger sur une situation spécifique. Lors de situations familiales complexes, nous pouvons être amenés à orienter les familles vers cette structure.

Le CAMSP (Centre d'Action Médico Sociale Précoce) : le CAMSP regroupe différents spécialistes de la petite enfance dans le champ du handicap: psychologue, médecin, orthophoniste, psychomotricien, éducateur spécialisé ou de jeunes enfants...Les enfants sont accueillis dans le centre individuellement ou par petits groupes. Parfois un professionnel se déplace à domicile.

C'est un partenariat très précieux lorsque nous accueillons un enfant en situation de handicap, suivi ou non par le CAMSP.

Le Jardin Papillon : lieu d'accueil enfants parents situé à Villefranche, avec une gestion multi-partenariale. Nous informons les parents de l'existence de ce lieu gratuit d'échange, de parole et de jeu pour les enfants jusqu'à 4 ans accompagnés d'un adulte.

Plateforme à petits pas : plateforme d'accueil des troubles des interactions précoces de 0 à 6 ans. Lieu ressource pour l'équipe lorsqu'une situation nous interroge. C'est un lieu de dépistage que l'on peut proposer aux parents dans des situations spécifiques.

Centre d'accueil et d'orientation en périnatalité : dispositif de prévention et de soins de la grossesse aux 18 mois de l'enfant.

Le partenariat éducatif

Les multi accueils de la CAVBS : nous sommes en lien avec les autres multi-accueils pour échanger du matériel ou des formations communes.

L'école Georges Brassens : des échanges ponctuels ont lieu avec la classe maternelle.

La ludothèque : une fois par mois nous allons à la ludothèque avec un groupe de six enfants. Les enfants peuvent jouer sur place.

Les concerts de l'Auditorium : nous participons aux séances d'éveil musical « Les Bambins Babillent » à l'Auditorium de Villefranche.

Le bibliobus : vient au Manège Enchanté plusieurs fois par an. Nous proposons à un petit groupe d'enfants un temps de lecture dans le bus et nous pouvons emprunter une vingtaine de livres.

Le Relais d'Assistants Maternels de Gleizé : des échanges ponctuels sont organisés.

Pour les sorties à la ludothèque ou à l'auditorium, des groupes fixes (adultes et enfants) sont mis en place pour trois séances consécutives. Cette stabilité et ces répétitions permettent aux enfants de se familiariser avec ces nouveaux lieux, d'être plus sécurisés et ainsi de profiter pleinement de l'expérience qui leur est proposée de vivre.

Conclusion

Ce projet nous permet d'exprimer nos valeurs professionnelles, celles que nous portons quotidiennement dans l'accueil des enfants et de leur famille.

Il pose un cadre respectueux et sécurisant pour l'enfant, la famille et l'équipe. C'est un support sur lequel nous nous appuyons pour adapter sa pratique en fonction des spécificités de chaque enfant.

Ce projet est vivant !

Il est en lien avec l'évolution de la société à laquelle nous appartenons.

Il se réfère également aux progrès scientifiques actuels et aux réflexions qui en découlent.

« Un adulte bienveillant n'est pas un adulte qui satisfait l'enfant dans chacun de ses désirs, c'est celui qui le reconnaît dans chacun de ses besoins. »

Ostiane Mathon